

Опис освітнього компонента вільного вибору

ОПП Спеціальна освіта.

(016 Спеціальна освіта), НП 2024 р.

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Організація інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-наукової програми	016 Спеціальна освіта/ Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 (3 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год., 8 год. консультацій, 88 – сам. робота)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сергєєва Валентина Федорівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення освітнього компонента «Організація інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» базується на знаннях здобувачів освіти з педагогіки загальної, педагогіки спеціальної та інклюзивної.
Що буде вивчатися	Предмет вивчення освітнього компонента «Організація інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» – сутність, завдання і зміст освіти дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами в умовах інклюзивного простору закладу дошкільної освіти. Мета вивчення ОК: формування у здобувачів освіти систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями освітньо-корекційної роботи з дітьми раннього і дошкільного віку з особливими потребами в закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням; забезпечення особистісно-мотиваційної, когнітивної та практичної підготовки аспірантів до реалізації інклюзивної моделі освіти у дошкільній галузі; розвиток творчого потенціалу особистості здобувача освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	Опанування здобувачами освіти навчального матеріалу з ОК сприятиме засвоєнню загальних тенденцій розвитку інклюзивної освіти у світі та в Україні; філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти дітей раннього і дошкільного віку; сформує знання щодо особливостей організації корекційно-освітньої та реабілітаційної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку з особливими потребами; забезпечить опанування умінь планування, організації інклюзивного педагогічного процесу з визначенням його мети, змісту, форм, методів тощо.

Чому можна навчитися (результатив навчання)	РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері РН07. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках РН010. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Відповідно до освітньо-наукової програми Спеціальна освіта, у результаті вивчення ОК «Організація інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти», в здобувачів освітньо-наукового рівня необхідно сформувати такі компетентності: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Загальні компетентності (ЗК): ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. СК03. Здатність проектувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.